

2018학년도 학교 평가 운영 계획



2018. 3.

연 성 중 학 교

<http://www.yeonseong.ms.kr>

I

평가 근거

■ 2018학년도 경기교육 기본계획

■ 초·중등 교육법 제9조

《 초·중등교육법 제9조: 학생·기관·학교 평가 》

제9조 ③ 교육감은 교육행정의 효율적 수행 및 학교 교육능력 향상을 위하여 그 관할하는 교육 행정기관과 학교를 평가할 수 있다.

④ 제2항 및 제3항에 따른 평가의 대상·기준·절차 및 평가 결과의 공개 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

⑤ 평가 대상 기관의 장은 특별한 사유가 있는 경우가 아니면 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 평가를 받아야 한다.

■ 초·중등교육법 시행령 제12조, 제13조

《 초·중등교육법시행령 제12조: 평가의 기준 》

제12조 ② 학교평가는 다음 각 호의 사항을 기준으로 실시한다.

1. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법
2. 교육 활동 및 교육 성과
3. 그밖에 학교운영에 관한 사항으로서 교육부장관 또는 교육감이 필요하다고 인정하는 사항

《 초·중등교육법시행령 제13조: 평가의 절차·공개 등 》

제13조 ③ 시·도교육청평가, 교육지원청평가 및 학교평가는 법 제30조의4에 따른 교육정보시스템에 저장된 자료, 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법」 제5조에 따른 공시정보 등을 이용한 **정량(定量)평가의 방법으로 한다.** 다만, 정량평가만으로 정확한 평가가 어렵다고 인정되는 경우에는 서면평가, 설문조사, 관계자 면담 등의 방법을 이용한 **정성(定性)평가의 방법**을 병행할 수 있다.

④ 교육부장관 또는 교육감은 특히 필요하다고 인정하는 경우를 제외하고는 평가결과를 공개하여야 한다.

⑤ 이 영에서 규정한 사항 외에 법 제9조제2항에 따른 평가에 필요한 사항은 교육부장관이 정하고, 법 제9조제3항에 따른 평가에 필요한 사항은 교육감이 정한다.

II

평가 목적

- 자율과 자치로서의 학교평가 운영으로 학교자율경영체제 확립
- 학교교육 질 개선 및 교육적 책무성 제고를 위한 성장중심의 학교평가
- 교육공동체의 참여·소통·협력을 통한 집단역량 강화 및 학교 간 동반 성장
- 학생 중심의 수업과 다양한 평가 개발을 통한 창의적 교육과정 운영

Ⅲ

평가 방향

- 자율과 자치로서의 학교평가 시행
- 자체평가 방식으로 매년 학교평가 실시
- 성장중심의 학교평가 문화를 위한 학교평가 추진 체제 정비 및 지원
- 학교교육 질 개선 및 교육적 책무성 제고를 위한 평가목표 설정
- 정량지표는 학교정보공시, NEIS 등 공개데이터 활용
- 평가 결과와 연계한 학교컨설팅 실시 및 학교의 자발적 개선 노력 유도
- 결과에 한정된 평가에서 교육의 전 과정에 대한 평가로 전환
- 문제해결 중심의 학교평가 과정과 결과 공유를 위한 학교네트워크 운영

Ⅳ

세부 사항

1. 평가 대상 및 기간

가. 평가 대상 : 연성중학교

나. 평가 기간 : 2018. 03. 01. ~ 2018. 12. 31.

2. 평가 주기 : 1년(매년 실시)

3. 학교평가 위원회 구성

가. 구성

- 위원장 : 교감
- 위 원 : 교직원 및 학교운영위원, 학생, 학부모 등으로 구성

구성	직위	성 명	평가영역
위원장	교감	이○○	평가팀 총괄
평가위원	교무기획부장	임○○	평가지표 선정, 평가참여 학교평가 결과 개선 방안 강구 평가지표 선정 및 개발 학생 면담, 평가 결과 분석 평가지표 선정, 평가참여 학교보고서 작성, 결과 공개
평가위원	혁신연구부장	유○○	
평가위원	학교운영위원	방○○	
평가위원	학부모대표	조○○	
평가위원	학생자치회장	임○○	
평가실무자	담당교사	임○○	

나. 역할

- 학교평가 계획 수립
- 성장 중심의 학교평가 운영
- 학교평가 실시 및 학교평가 결과보고서 작성
- 학교평가 결과 분석 및 개선 방안 강구
- 기타 평가 관련 사항 심의

4. 평가 방법 및 절차

□ 평가 방법

- 단위학교 평가계획 및 평가목표에 따른 학교평가 실시
- 정성평가 및 정량평가 병행 실시
- 정량평가는 학교정보공시, NEIS 등 공개데이터를 활용하여 업무 부담 최소화
- 계획 수립에서 결과 활용에 이르기까지 평가의 전 과정에 걸쳐 교육공동체의 참여와 협력을 통한 민주적 절차성 확보
- 단위학교 평가 전문성 및 객관성 확보 노력을 통해 학교평가 내실화

□ 평가 절차

구분	내용	시기
평가 준비	○ 학교평가위원회 구성 - 교직원, 학교운영위원회, 학부모, 학생, 외부인사 등으로 자율 구성	2018. 3.
	○ 학교평가계획 수립 - 평가 추진 일정 및 자율지표 선정 - 평가 방법 결정, 수집자료 목록 작성 및 수집	2018. 3.
	○ 학교평가 교내 연수 및 홍보	2018. 5.
평가 시행	○ 학교평가 실시 및 학교조직 진단 도구 활용 - 공통지표와 자율지표에 대한 자료 수집 및 정리 - 지표 관련 정보 및 자료 분석, 면담, 관찰, 토론회, 설문조사 등 - 평가결과 토의 및 학교평가 결과보고서 작성	2018. 3. ~ 12.
평가 결과 공개 및 활용	○ 학교평가 결과보고회 개최 ○ 평가 결과에 따른 개선사항 후속 컨설팅 요청 ○ 학교평가 결과 학교홈페이지 탑재('19.1월) 및 정보공시('19.4월) ○ 차년도 계획 및 중장기 계획 수립에 반영	2018. 11. ~ 12. 2019. 1. 2019. 4.

5. 평가 내용

■ 공통지표

영역	평가 지표	평가 요소	유형
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	1-1-1. 학교구성원이 비전을 공유하고 학교 교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가? 1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있는가?	정량 정성
	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하고, 학교구성원은 학교 운영에 역동적으로 참여하며 협업하고 있는가? 1-2-2. 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?	정량 정성
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 학교시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가? 1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성
	1-4. 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가? 2-1-2. 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성
	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기	2-2-1. 안전사고, 학교폭력, 선도처분 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가? 2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?	정량 정성
	2-3. 민주시민교육의 활성화	2-3-1. 학생들의 민주시민 자질을 함양하기 위해 노력하고 있는가? 2-3-2. 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	정량 정성
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습 조직화	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	정량
	3-2. 공동연구·공동실천	3-2-1. 공동연구·공동실천으로 학교현장의 문제 해결을 위한 실행학습이 이루어지고 있는가?	정량 정성
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?	정량 정성

영역	평가 지표	평가 요소	유형
4. 창의적 교육과정운영	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 실적형, 편익주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	정량 정성
	4-2. 교육과정 다양화	4-2-1. 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?	정량 정성
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 진행하고 있는가? 4-3-2. 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업이 이루어지고 있는가?	정량 정성
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가? 4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성

■ 자율지표

영역	평가 지표	평가 요소	유형
1. 교육과정 및 교수학습	진로탐색 교육의 실적	· 진로탐색교육이 학교, 지역사회의 요건 및 학생의 발달단계에 맞게 시행되고 있는가?	정성
	방과 후 학교 강좌 개설	· 창의적인 교육경험과 사교육 경감에 기여하는 방과 후 프로그램 강좌가 개설되고 있는가? · 자발적으로 학생들이 방과 후 강좌에 참여하고 있는가?	정성
2. 교육성과	안전한 학교를 위한 학교 운영	· 안전한 학교를 만들기 위한 프로그램이 운영되고 있는가? · 행복한 학교를 운영하기 위해 구성원들이 활동하고 있는가?	정량 정성

VI

평가 결과 활용

□ 평가 결과 공개

- 평가를 '18. 12월까지 종료하고 평가 결과를 학교 홈페이지('19. 1월) 및 학교알리미에 공개('19. 4월)

※ 교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법에 의거 '학교평가지표 및 평가 종합의견' 을 학교알리미(www.schoolinfo.go.kr)에 공시

□ 평가 결과 활용 및 환류

- 학교공동체의 자발적 개선 노력을 위한 기초자료로 활용

- 구성원 간 평가결과 공유 및 개선 노력 및 후속 컨설팅 요청

- 학교 차원의 환류 실현

- 평가 결과 분석 ⇒ 차기년도 계획 및 중장기 발전계획 수립 ⇒ 실천 ⇒ 평가의 과정이 순환적으로 이루어지는 평가 시스템 구축

VII

기대 효과

- 학교의 자율성, 책무성 제고를 통한 학교 교육의 질 향상

- 평가결과 자체분석을 통해 차기년도 계획 및 중장기 발전계획 수립

- 학교의 자율성, 책무성 제고를 통한 학교 교육의 질 향상

- 평가결과 자체분석을 통해 차기년도 계획 및 중장기 발전계획 수립